

# 新疆厚溥数字科技有限公司参与高等 职业教育人才培养报告

(2025 年度)

新疆厚溥数字科技有限公司



新疆能源职业技术学院



2025 年 12 月

# 目 录

一、企业概况 .....	- 1 -
二、企业参与办学总体情况 .....	- 2 -
(一) 校企共建运营保障 .....	- 2 -
(二) 搭建校企合作协同育人平台 .....	- 4 -
(三) 共建校企团队, 探索并实践“双元育人”机制 .....	- 4 -
三、企业资源投入 .....	- 5 -
(一) 企业硬件投入 .....	- 5 -
(二) 企业师资队伍投入 .....	- 5 -
(三) 企业实训平台投入 .....	- 9 -
四、企业参与教育教学改革 .....	- 14 -
(一) 参与办学形式 .....	- 14 -
(二) 参与教学 .....	- 15 -
(三) 参与学生过程管理 .....	- 19 -
(四) 教学质量保障机制 .....	- 20 -
五、人才培养 .....	- 21 -
(一) 教学活动开展 .....	- 21 -
(二) 教学研讨会议 .....	- 22 -
(三) 组织年度师资培训 .....	- 22 -
(四) “双师型”教师培养 .....	- 22 -
(五) 共同组织技能竞赛 .....	- 23 -
六、助推企业发展 .....	- 23 -
七、问题与展望 .....	- 24 -
(一) 现有问题 .....	- 24 -
(二) 未来展望 .....	- 24 -

# 新疆厚溥数字科技有限公司参与高等职业 教育人才培养报告

## 一、企业概况

新疆厚溥数字科技有限公司系武汉厚溥企业集团控股子公司，负责新疆相关业务的拓展与运营。公司致力于为高职高专、本科的计算机及相关专业群提供人才培养的整体解决方案，含人才培养方案内容提供、人才培养模式改革、特色专业建设、公共教学资源平台建设与共享、校内(外)实训基地建设、校内毕业生就业服务及人才输出等。同时致力于为软件企业及科技园区提供新进(预备)员工的入职培训、在职专业人员的技术进阶培训服务。



迄今为止，公司已与武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、湖北师范大学、河南教育学院、武昌首义学院、湖北师范大学文理学院、武汉软件工程职业学院、武汉职业技术学院

等 100 多所高校开展了多种形式的合作，为华为、HP、IBM、联想、腾讯、阿里等 11000 余家企业输送了近 41000 名软件及服务外包人才----他们分别有大专、本科、研究生、在职人员等不同起点，赢得了良好的社会声誉。公司在北京、深圳、上海、广州、杭州、南京、新疆等 IT 产业较发达地区设有人才服务基地；先后获得中华人民共和国商务部重点联系服务外包培训机构、中华人民共和国教育部教育信息中心物联网技术湖北推广中心、中华人民共和国工信部人才交流中心指定大学生实习基地、中国软件行业产学合作模式库等社会荣誉。

## 二、企业参与办学总体情况

### （一）校企共建运营保障

为确保能源·厚溥 IT 产业学院（以下简称“产业学院”）稳定高效运行，厚溥企业集团与新疆能源职业技术学院电子与通信工程学院共同构建了“理事会领导下的院长负责制”运营管理体系，形成了权责清晰、分工明确、协同高效的管理机制。

1.组织架构建设。成立产业学院理事会，由会长(党总支书记)1人(甲方代表),执行院长 1 人(乙方代表); 副会长(副院长)2 人(甲乙双方代表各 1 人);理事 3 人(甲方代表 1 人，乙方代表各 2 人)代表共同组成，作为产业学院的最高决策机构，负责审议产业学院发展规划、人才培养方案、师资队伍建设、资源投入等重大事项。理事会每季度召开一次会议，年度召开总结会议，及时协调解决办学过程中出现的问题。产业学院日常运营由联合任命

的主管负责，配备专职教学管理干事1名、学生管理干事1名、企业驻校教师2名，分别负责教学组织、学生管理、校企对接等工作，确保各项工作有序推进。

2.管理制度建设。双方共同制定了《产业学院理事会章程》《产业学院教学管理办法》《产业学院学生管理办法》《产业学院师资管理办法》《产业学院实训基地管理办法》等项管理制度，涵盖办学管理、教学运行、学生培养、师资建设、实训保障等各个环节，形成了“制度管人、流程管事”的规范化管理体系。例如，在教学管理方面，明确了校企双方教师的教学职责、教学考核标准、课程质量评价体系；在学生管理方面，实行“校企双导师制”，学校导师负责思想政治教育和基础理论指导，企业导师负责职业素养培养和实践技能训练，形成了全方位、全过程的学生管理模式。

3.沟通协调机制。建立了常态化的校企沟通协调机制，包括日常沟通、定期会议、专项协调等多种形式。日常工作中，通过工作群、电话、邮件等方式及时对接教学安排、学生管理等具体事务；每月召开校企联合办公会议，由产业学院院长主持，校企双方相关负责人参加，总结工作、部署下周任务；针对重大问题或突发事件，召开专项协调会议，快速响应、及时解决。2025年，累计召开联合办公会议3次、专项协调会议11次，解决教学资源配置、学生实习就业、师资培训等各类问题32项，确保了产业学院办学工作的顺利推进。

## （二）搭建校企合作协同育人平台

以“服务新疆能源产业升级、培养复合型人才”为核心，搭建“多层次、全方位、立体化”的协同育人平台。

基础理论教学方面。依托学校信息技术领域教学积淀，优化课程体系，强化项目化培养机制，采用“线上线下混合式”教学，线上依托企业线上学习平台，线下结合本地企业案例开展教学；

专业技能培养方面。引入企业真实能源 IT 项目案例，开展项目化教学，每个课程模块对应 1-2 个真实项目片段，学生以小组为单位完成全流程实践；

岗位实践方面。建立“校内实训+企业顶岗”阶梯式实践体系，安排学生进入新疆本地能源企业顶岗实习，实行“双导师+轮岗”制度；

职业素养方面。开展行业讲座、职业规划、民族团结教育等活动，提升学生职业意识与区域适配能力。2025 年平台累计培养学生 50 余人，实习就业率达 95% 以上。

## （三）共建校企团队，探索并实践“双元育人”机制

学院与企业实行“双元育人”的形式开展校企合作，校企双方共同培养学生技术技能，企业制定与市场技术同步、以职业能力为基础，与岗位紧密对接的实训课程体系，以项目化驱动、任务导向的教学方式，突出实践能力的培养，同步以就业技能为辅助，全面培养学生的综合就业竞争力。

### 三、企业资源投入

#### (一) 企业硬件投入

合作期间内，根据教育部关于校企合作、产教融合的相关政策，由企业投建教学所需的硬件设施(如场地装修、PC机、桌椅、投影仪及幕布等)及后期维护，以及教学、就业所需的软件设施，如共建实验室所需的软件支撑平台及案例资源、师资及相关培训等；自合作以来，厚溥公司在教学环境改善、教学设备等方面，累计向电子信息系投入20余万元进行专业软硬件建设。其中，投入10万元升级改造了1间“讲练一体”的教学实训室，可满足约100名学生、4个班级的专业课教学。



#### (二) 企业师资队伍投入

为实现对合作专业学生“全方位覆盖、全过程跟进、精细化服务”的培养目标，厚溥企业集团打破传统校企合作“阶段性对接”模式，专门组建一支结构完整、职责明晰、经验丰富的驻校服务团队，全职入驻新疆能源职业技术学院电子与通信工程学院。该团队在学院的统一领导、监督与协调下，与学校管理

团队、教学团队深度融合、协同办公，全面参与产业学院日常教学组织、学生管理、资源保障等核心工作，确保校企合作办学理念落地见效，为 115 名合作专业学生提供“零距离、一站式”服务。

### 1. 驻校团队架构与人员配置

企业驻校团队采用“运营管理+教学服务+学生管理”三位一体的架构设计，共计 3 人，人员配置贴合产业学院办学实际需求，均经过集团严格选拔与系统培训，具备扎实的专业能力、丰富的行业经验与较强的协同服务意识。

校区日常运营团队。设驻校负责人 1 名、教学主管 1 名、教学干事 1 名。其中，驻校负责人具备 10 年以上 IT 职业教育管理经验，曾主导 3 所校企合作产业学院运营，负责对接学校统筹协调驻校团队各项工作；教学主管拥有 8 年 IT 专业教学经验，牵头教学质量管控与课程实施；教学干事具备 2 年实训基地运维经验，熟悉各类 IT 实训设备操作与维护；和教学计划执行、教学资料整理、学生学习跟踪等事务。

教学检查和服务团队。设教学质量督导 1 名、学生服务专员 1 名。教学质量督导曾担任企业教学质量部经理，具备 6 年职业教育教学评估经验，负责教学过程监控、教师教学考核、学生反馈收集与整改；学生服务专员具备 4 年学生管理与就业指导经验，专注于学生学习帮扶、职业规划、实习对接等服务工作。

### 2. 驻校团队核心工作职责

驻校团队严格遵循“学校统一领导、校企协同发力、服务学生成长”的工作原则，明确分工、密切协作，核心工作职责覆盖教学、管理、服务三大维度，确保各项工作无缝衔接。

日常运营统筹。驻校负责人作为企业方核心联络人，每月与电子与通信工程学院领导召开工作对接会，汇报团队工作进展、协调解决办学过程中的难点问题；牵头制定驻校团队工作计划与考核方案，统筹管理团队日常工作，确保运营效率与服务质量；对接厚溥企业集团总部，协调教学资源调配、师资支持、技术保障等资源，为产业学院办学提供后端支撑。

教学组织与保障。教学主管牵头落实人才培养方案，组织校企教师开展集体备课、教学研讨等活动，每月不少于2次；制定教学进度计划，监督课程实施过程，及时处理教学过程中的突发问题（如教师调课、实训设备故障等）；实训管理员负责100余平方米实训区的日常运维，每日进行设备巡检，每月开展设备维护保养，确保实训设备完好率达98%以上，实训开出率100%；教学干事负责教学资料收发、学生考勤统计、作业批改辅助、教学数据整理等事务，每周汇总学生出勤情况与学习进度，形成教学简报反馈给校企双方。

教学质量监控。教学质量督导采用“随堂听课+专项检查+学生访谈”的方式，开展教学质量监控，每月随堂听课不少于100课时，覆盖所有核心课程与校企教师；定期检查教师教案、实训指导书、作业批改情况等教学资料，每季度开展1次全

面教学质量评估；通过问卷调查、座谈会、个别访谈等形式，收集学生对教学内容、教学方法、教师授课的意见建议，2025年累计收集学生反馈50余条，形成整改报告2份，推动教学优化改进。

实习就业对接。学生服务专员牵头负责学生顶岗实习与就业对接工作，提前3个月开展企业需求调研，收集新疆本地能源企业及合作企业招聘信息，为学生提供岗位推荐、简历指导、面试培训等服务；建立实习学生跟踪机制，通过电话、微信、实地走访等方式，每月跟进实习学生工作情况，协调解决实习过程中的住宿、薪资、岗位适配等问题，2025年推荐学生实习岗位30余个，实习就业率达95%以上。

### 3. 驻校办公保障与协同机制

为确保驻校团队高效开展工作，新疆能源职业技术学院电子与通信工程学院提供了完善的办公保障与协同支持。

硬件保障。在学院内划定专属办公区域，配备办公室1间、会议室1间，配置电脑、打印机、投影仪、文件柜等办公设备，为驻校团队提供固定、便捷的办公场所；

管理协同。将驻校团队纳入学院统一管理体系，驻校负责人列席学院教学管理委员会、学生工作会议等重要会议，参与办学决策与管理；校企双方建立“每日沟通、每周例会、每月总结”的协同机制，及时对接工作、共享信息、解决问题；

资源共享。驻校团队可共享学校图书馆、体育设施、教学

资源等公共资源，便于开展学生活动与教学辅助工作；学院为驻校团队提供教学场地、学生管理等方面的支持，协助组织各类教学活动与技能竞赛。

#### 4. 驻校服务成效

通过驻校团队的“零距离”服务与校企双方的协同发力，产业学院办学秩序井然，学生培养质量显著提升，驻校模式获得学校、学生与企业的一致认可。

教学质量稳步提升。在教学主管与质量督导的严格把控下，核心课程教学满意度达 96%，学生技能考核通过率从合作初期的 82% 提升至 95%；

学生管理成效显著。通过“网格化”管理与个性化服务，学生违纪率为 0，学风建设成效突出，班级凝聚力强，在学校组织的各类文体活动、志愿服务中表现优异；

实习就业口碑良好。依托学生服务专员的精准对接，学生实习岗位与专业匹配度达 60%，企业对毕业生的综合满意度达 95%，30% 的学生通过实习直接与新疆本地企业签订就业协议；

#### （三）企业实训平台投入

百里半（武汉）网络技术有限公司作为武汉厚溥企业集团全资子公司，是专注于 IT 人才资源智慧配置与在线教育服务的国家高新技术企业，拥有 ISO9001 质量管理体系认证、软件企业认证等多项资质，核心团队由来自华为、腾讯、阿里等头部科技企业的技术专家与职业教育领域资深学者组成，具备 10 年以

上 IT 技术研发与在线教育运营经验。公司以“技术赋能学习、资源链接未来”为核心理念，创新性地打造了“百里半”互联网学习生态，打破传统学习时空限制，构建了覆盖“学、练、测、评、用”全流程的在线学习体系，为产业学院人才培养提供了优质、高效、可及的线上支撑平台。

### 1. 企业核心资质与技术实力

百里半公司深耕在线教育与 IT 人才服务领域，凭借扎实的技术研发能力与优质的服务质量，获得行业广泛认可。

技术认证。拥有国家高新技术企业证书、软件著作权 28 项（含在线编程平台、学习路径规划系统、实战项目管理系统等核心产品）、专利 3 项（含“一种基于大数据的个性化学习推荐方法”等核心技术）；

合作资源。与华为、中兴、腾讯云、阿里云等 20 余家头部企业建立技术合作关系，同步引入企业最新技术认证体系、项目案例与培训资源；

研发团队。组建 60 余人的专职研发团队，其中高级工程师 20 人、算法工程师 15 人，专注于平台功能迭代、资源更新与技术优化，确保平台技术架构领先、运行稳定；

服务网络。在全国 30 余个省市建立线上服务节点，配备 24 小时技术支持团队，保障用户学习过程无中断。

### 2. 平台核心定位与设计理念

“百里半”线上学习平台并非传统意义上的视频点播工

具，而是以“因材施教、精准赋能”为核心的智慧学习生态系统，其设计理念深度契合高等职业教育“技能导向、实践为重”的培养目标，尤其针对新疆能源 IT 产业人才培养需求，进行了定制化优化。

定位。聚焦“IT+能源”复合型人才培养，打造“产业需求导向、岗位能力匹配、个性化学习适配”的在线教育平台，实现“线上资源与线下教学互补、理论学习与实战训练结合、通用技能与区域特色适配”；

设计逻辑。基于“能力图谱-学习路径-资源匹配-过程管控-效果评估”的闭环设计，通过大数据分析学生学习行为与技能短板，自动生成个性化学习方案，确保学习效率与效果；

区域适配。针对新疆多民族学生特点，优化平台界面设计，支持汉、维双语切换；结合新疆能源产业布局，重点强化能源 IT 相关资源建设，实现平台资源与本地产业需求精准对接。

### 3. 全体系资源建设详情

平台围绕 IT 领域核心专业（人工智能、大数据、云计算、通信工程等），构建了“多维度、全覆盖、高质量”的资源体系，累计上线各类资源超 10 万条，其中针对能源 IT 方向的特色资源占比达 30%，完全适配产业学院人才培养需求。

厚溥公开课。邀请行业技术专家、企业高管、高校教授录制免费公开课，涵盖行业发展趋势、技术前沿解析、职业规划指导等内容，累计上线课程 1500 余节；

学习课程视频。构建“基础理论 - 专业核心 - 岗位进阶 - 技术前沿”四级课程体系，累计上线视频课程 8000 余节，总时长超 5 万小时。课程内容由校企双方联合开发，其中产业学院专属定制课程 120 余节，涵盖物联网、现代通信技术等专业核心知识点，配套课件、教案、习题等教学资源，支持“课前预习 - 课中辅助 - 课后复习”全流程教学适配；

实战项目库。收录企业真实实战项目 1200 余个，其中能源行业相关实战项目 300 余个，均来自厚溥集团合作企业及新疆本地能源企业的真实业务场景，项目涵盖需求文档、设计方案、源代码、测试用例等完整资料，学生可在线组队协作完成项目开发，积累实战经验；

学习路径规划。针对不同专业、不同岗位方向，设计个性化学习路径 20 余条，如“人工智能 + 能源智能诊断”“大数据 + 能源数据分析”“云计算 + 能源云平台运维”“通信工程 + 5G 能源通信”等，每条路径明确学习目标、核心课程、实战项目、技能认证等关键节点，引导学生系统性提升专业能力；

在线编程环境。搭建支持多语言（Java、Python、C++、Go 等）、多框架（TensorFlow、Hadoop、Spark 等）的在线编程平台，无需本地安装开发环境，学生可直接在线编写代码、调试程序、运行项目，平台提供实时语法校验、错误提示、代码优化建议等功能，支持团队协作编程，满足项目化教学与自主实训需求；

专项训练营。开设短期专项训练营 50 余个，涵盖“能源大数据处理训练营”“AI 模型训练实战营”“5G 通信技术应用训练营”等，采用“直播教学 + 在线辅导 + 项目实战 + 考核认证”的模式，由企业资深导师全程指导，每期训练营时长 1-4 周，帮助学生快速提升专项技能，2025 年产业学院共有 80 余名学生参与训练营，75% 的学生通过考核获得相关技能认证；

特色资源补充。针对新疆地域需求，新增“多语种能源 IT 术语库”“新疆能源企业案例解析”“偏远地区能源设备运维技巧”等特色资源，开发汉、维双语教学视频 300 余节、双语实训指导书 50 余本，满足少数民族学生学习需求。

#### 4. 平台核心功能与技术支持

“百里半”平台基于云计算、大数据、人工智能等核心技术，打造了功能完善、操作便捷、体验流畅的学习环境，核心功能涵盖。

个性化学习推荐。通过大数据分析学生的学习进度、技能水平、兴趣偏好，自动推荐适配的课程、项目与学习路径，实现“千人千面”的个性化学习体验；

学习过程管控。教师可通过平台布置学习任务、查看学生学习进度、批改作业、开展在线答疑，实时掌握学生学习状态，针对薄弱环节进行精准辅导；

在线考核评价。内置在线测试、编程考核、项目答辩等多种考核方式，支持客观题自动批改、主观题在线评审，自动生成

学生学习报告与技能评估结果，为教学质量评估提供数据支撑；

互动交流社区。设置课程问答区、技术讨论区、学习小组等互动模块，学生可与教师、同学实时交流学习心得、解决技术难题，形成良好的学习氛围；

#### 5. 与产业学院的深度适配及应用成效

“百里半”线上学习平台作为产业学院人才培养的核心线上载体，与线下教学、企业实践形成了深度融合的协同育人模式，2025年在产业学院的应用成效显著。

教学辅助。平台资源与产业学院人才培养方案精准对接，定制课程覆盖全部核心专业，教师通过平台开展课前预习布置、课后复习巩固、实训项目拓展等工作，学生课前预习完成率达92%，课后复习参与率达88%；

自主学习。产业学院115名学生全部注册使用平台，累计在线学习时长超1.2万小时，人均在线学习时长达104小时，完成实战项目300余个，其中20名学生参与的“能源消耗数据分析”“5G基站模拟搭建”等项目被评为平台优秀实战案例；

### 四、企业参与教育教学改革

#### （一）参与办学形式

学院与企业实行合作共建的形式。采用与市场技术同步、以职业能力为基础，与岗位紧密对接的课程体系，以项目驱动的案例式教学方式，注重学历+职业资格证书相结合，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养。

在教学管理工作中持续进行课程体系研发、线上教学管理平台(百里半)、技能竞赛、教学管控的投入，确保生均教学投入规模，极大的提高学生的体验、教学质量，加大企业方优秀师资的招聘及培训，强化专业师资配比及能力，提升校企双方师资队伍融合、鼓励本学院老师参与学院的建设与教学，注重教师技术实操的同时，强调课程管控与学生互动。坚持“项目驱动、兴趣引导”的教学方法，严格过程管控及指标，持续提升教学体验及质量。

## (二) 参与教学

### 1. 专业建设

校企双方教师协同开展两个合作专业方向人才培养方案的制定与修订工作，采用校内教师牵头、企业教师深度参与的模式，通过联合研讨完成方案的编制与迭代优化。针对物联网应用技术、现代通信技术两大合作专业的核心课程，推行校企教师联合授课机制。构建结果导向型教师教学评价体系，从教学能力与教学成效两大维度实施考核。教学能力聚焦工程实践能力、课程设计能力、标准化教学实施能力三项核心指标；教学成效以课程考核合格率、高质量就业率为核心观测点。

以打造师德高尚、爱岗敬业、双师素质优良、双师结构合理的高水平教学团队为核心目标，紧扣“工程实践能力、课程设计能力、标准化教学能力”三大能力维度持续深化能力建设与教学创新。同时，以专业教学质量评价体系改革、绩效考核与

薪酬分配机制优化为驱动力，强化师德师风建设，全面推行专业教学团队负责制，为专业人才培养质量提升提供坚实保障。

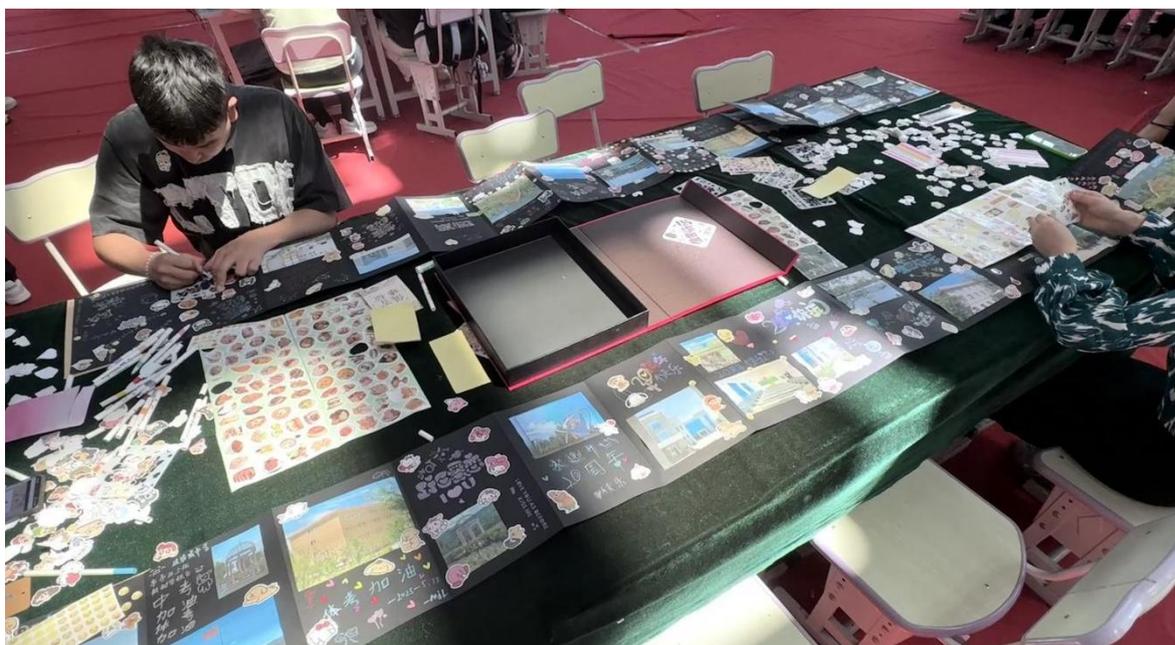


图 指导学生职教周活动（1）



图 指导学生职教周活动（2）



图 指导学生职教周活动（3）

## 2. 标准化教学

为保障教学质量标准化与人才培养目标精准落地，厚溥集团构建了全流程、标准化的专业课教学规范体系，对课堂教学的实施流程、内容输出、效果巩固等环节制定了明确且严格的执行标准。在每节专业课开展前，教学团队会依据人才培养方案与课程标准，精心打磨配套教学资源；课堂实施过程中，将同步向学生下发结构化课堂笔记与分层式课堂作业。其中，课堂笔记聚焦核心知识点、重难点解析及典型案例拆解，逻辑清晰、重点突出，为学生搭建系统的知识框架；分层式课堂作业则兼顾基础巩固与能力拓展，既确保学生扎实掌握课堂所学，又能满足不同层次学生的学习需求。学生可依托课堂笔记开展课后复盘与针对性复习，结合课堂作业及时检验学习效果、查漏补缺，有效提升知识吸收效率与应用能力，助力教学目标的高效达成。

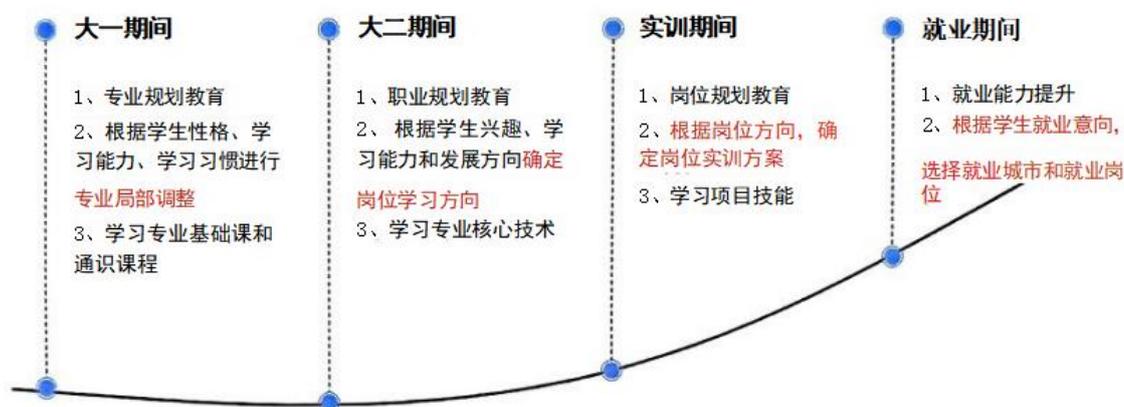
## 3. 项目导向，任务驱动

每门课结束之后即有一个结课项目项目，按照企业实际开发需求和企业标准开发流程实施，从需求分析、设计、到文档、到源码全程实现，让学生具体体会到企业项目开发的流程。项目

开发中采用敏捷项目管理方式，控制整个项目的管理和迭代 开发，以增强学生的职业意识，提高学生应对快速变化需求的能力。每门课程的结课项目完成以后，需要进行项目答辩，提高学生的综合能力。

#### 4.分类培养，因材施教，自由选择专业方向

大一上学期，各个专业设置相同课程以及相同的授课和考试标准，根据不同专业学生的学习情况，针对有问题的学生进行访谈，给出专业调整的建议，最终以学生意愿为主进行专业调整。在就业集训中，针对各个专业的成绩较差的学生，设置“微专业”集训项目，针对性的提高学生的动手能力，帮助就业。



#### 7.线上线下结合

利用线上百里半云平台，通过线上辅助学生更好地扩展知识面，更好地进行项目实战。通过后台数据管理，即可清楚学生课下的学习情况，便于老师更精准地了解学生。

#### 8.教学内容实时更新

厚溥集团公司技术研发中心每一年半更新一次教材，根据就业市场的不同需求，授课老师经总部批准后，可自行增加最新的技术内容。

### (三)参与学生过程管理

#### 1.企业班主任管理工作内容及要求

管理项	主要工作开展形式
巡班	课前，课中，课后三次巡班，做好巡课记录及反馈；
查寝	每周一次，并做好相关图片记录；
访谈	专业课老师，家长，学生访谈；学生访谈要求每个月所带班级达到100%；
家校互动	每学期与所带班级学生家长进行一次学情反馈沟通并做相关记录；
听课	每周一次，清楚班级专业课进度；
主题班会	每周一次班会和班委会，对学生及学生干部进行思想教育引导；
职业素养课	根据职业规划课程体系，每周一次CQC职业规划课；
学生活动	每学期组织学生进行一次团建拓展活动，增强班级凝聚力；
与任课老师沟通	每周2-3次，与任课老师沟通学生学习情况，随时掌握学生动态。

#### 2.学生职业素质的培养

CQC职业素养课程是厚溥集团的课程体系组成部分之一。

目的在于。明确以就业为导向，以准职业人培养为核心，以训练取代课堂讲授，细化每学期的训练目标，旨在于通过训练的方法实现学生在校即成为准职业人的转变，最终增加学生工作求职面试的成功率，真正提高学生的就业能力。

##### A、学习初期。职业规划为先

对学生进行职业生涯规划个别指导，帮助学生设计自己

的发展规划、发展目标，找到自己的优势和不足，找到适合自己的发展道路，制定发展和学习计划。

#### B、学习中期。团队精神和职业责任感培养

在进行专业学习的同时，开设一系列的职业素质训练课程。调查发现，企业经常为刚毕业不久的年轻员工犯愁，缺乏团队精神；通过培训课程、社会实践、素质拓展游戏等多种形式，提高就业质量。

#### C、就业集训。整理个人作品—重塑自我形象

进入就业集训，厚溥集团旗下的景宁人力资源中心就业老师会指导学生整理个人作品和项目案例，学生知道怎样找到工作，还要知道就业后怎样最好工作；每一个学生都必须掌握怎样撰写简历和求职信，面试是怎样着装和谈吐，怎样自我介绍，

#### (四)教学质量保障机制

(1)对不同省份各个校区的专业课老师每年都会进行培训、认证考试、试讲新技术，并根据日常管理的各项数据进行排名；经过厚溥集团技术中心认证通过之后才能够继续授课。

(2)不定期进行学生匿名满意度调查，定期进行学生抽查访谈，通过一系列的教学、管理措施保障教学质量。满意度调查由第三方介入(一般是由厚溥企业集团技术中心或者是由学校教务处进行),保证调查的真实性，满意度调查表如下。

专业课老师满意度匿名调查表				
任课教师。		讲解课程。		调查日期。
评测内容	评测标准(可以填写小数分,比如。3.4)			得分(0-5分,0最低,5分最高)

授课技巧	讲课思路是否清晰	
	讲课是否具有条理性和逻辑性	
	讲课重点和难点把握是否准确	
	讲课技巧是否多样化	
授课水平	讲课是否注重与学生沟通	
	知识点讲解是否准确	
	知识点的广度与难度是否有扩充	
	知识点的演示是否丰富	
	代码是否熟练	
	技术概念是否存在错误(分数越高代表描述就越少)	
授课纪律	演示是否存在中断情况(分数越高代表中断的情况越少)	
	课程准备是否充分	
	是否准时上课或下课	
	是否制止违纪情况	
	是否有脱岗情况	
授课态度	老师上课期间是否玩手机	
	是否布置、收取、点评课后练习	
	回答问题是否耐心	
	讲课是否有经验	
	是否解答或向学生问题	
1、你目前在学习的过程中遇到了哪些问题? 2、你对项目经理有哪些意见或者建议? 3、其它意见或建议。		

班级/学习方向。	项目督导。	调查日期。
评测标准(可以填写小数分, 比如. 3.4)		得分(0-5分, 0最低, 5分最高)
辅导员是否严格按照班级管理条例执行班级管理?		
辅导员是否经常在上课期间逗班?		
辅导员在巡察过程中发现不良现象(例如, 玩手机、玩游戏)是否予以制止?		
是否经常找你聊天, 了解你的学习及生活情况?		
当你遇到问题的时候, 辅导员给你提的建议对你是否实用?		
你向老师反映的班级问题, 是否及时解决?		
你喜欢你所在的班级吗?		
对于突发情况, 辅导员是否能够灵活处理?		
辅导员是否能做到严以律己、以身作则?		
你对班级活动的期待程度?		
1、你觉得目前班上存在哪些问题?应该怎么解决 2、你对辅导员的建议?或者你觉得有哪些需要改进的地方?请写出你的建议		

## 五、人才培养

### (一)教学活动的开展

师资融合发展是校企合作的核心目的之一, 为此, 校企双方积极开展各项教学活动, 包含日常教学融合、教研会议的开

展、重点教学事项的融合、师资培训、定期企业调研等方式推进。

## (二)教学研讨会议

在系部统一安排下，企业方定期参与系部的教学相关会议，对专业教学进行研讨，企业方定期召开教学总结交流会议，对教学方法、教学管理等问题进行探讨，深入交流。

## (三)组织年度师资培训

厚溥研究院长期以来致力于教学产品研发与编撰工作，致力于行业前沿技术在教学实践中的落实与推广工作，合作期间，新疆厚溥每年会在暑期定期组织专业教师进行项目能力提升培训，由专业教师提交项目培训需求，由公司组织项目培训，每次培训时间不少于7天，培训合格后颁发合格证书。

## (四)“双师型”教师培养

### 1.共同培养双师双能教师

校企合作加强师资队伍建设，促进“双师型”教师培养及素质提升，校企合作过程中定期组织学院专业教师到企业参与软件开发项目的管理和现场锻炼实践，并有企业指派项目经理进行指导。使学院专业教师在项目能力、前沿技术等多方面得到提升。

### 2.开展校企人员互兼互聘

实现校企人员互兼互聘，校企合作双方互相选派人员、双向兼职、双重身份，兼职人员有岗位职务、有工作职责、有具

体任务、有相应待遇、有锻炼提高，充分发挥专兼职教师的组合优势，形成合作学院“双师”素质培养和“双师结构”专业教学团队建设的长效机制。

#### (五)共同组织技能竞赛

校企双方共同组织、指导学生参加专业和行业内影响力的各项竞赛。通过前期校企双方对赛项的了解，实现优势互补，学校教师主要负责挑选竞赛类别、解读竞赛政策与规则、负责通用技术基础，新疆厚溥负责制定培训计划、组织竞赛常规培训，强化竞赛技能，指导学生参赛。

目前物联网应用及现代通信技术两个合作专业共组织 30 名学生参与创新创业竞赛计划。



## 六、助推企业发展

校企双方互培互聘、共同管理与考核，提升了企业教师的教学能力和教法，参与竞赛，从而有效提升了教师的工程实践能力。在合作共建的过程中，保证企业有相对的经济效益以为学生提供更好的服务。

为更好服务学生就业工作，截止本年度厚溥公司已与疆内省 1500 余家互联网企业建立了人才战略合作关系，企业类型包括。物联网、通信技术、电子商务、新媒体、软件开发、教育培训等。为疆内互联网经济的建设和企业经营管理方面先进管理模式的实施提供了相应的计算机技术人才支持，为新疆高新产业的发展提供助力。

## 七、问题与展望

### (一)现有问题

#### 1、专业内涵建设融合有待加强

校企双方合作深度有待进一步加强，需持续推进内涵建设，使校企合作走向更进一步的融合。

#### 2、技能竞赛成绩有待更高层次的突破

虽暂未取得技能竞赛成果，前期基础方面比较薄弱，在现行合作过程中竞赛经验的积累下，校企双方将继续加强联系与合作，在竞赛方面进行总结和反思，在未来的赛事中做出优异的成绩。

### (二)未来展望

#### 1.保合作成效，促高质量就业

为进一步落实学校就业“一把手工程”，保障校企合作最终成果。新疆厚溥在后续的合作过程中，对学生的技术基础、应用技能、综合素质方面，将不断根据就业市场最新需求进行优化调整，进一步推进就业各项保障措施高效落地，完善并探究新的就业促进办法，全力保障学生高质量就业。

## 2.促专业发展，深化内涵建设

为助力专业品牌建设，打造精品特色专业，在后续合作过程中，在教材研发、精品课程建设、科研项目申报等方面，将积极发挥企业方优势，建立健全各项专业内涵建设工作。

## 3.探索校企合作新模式

在现行各项合作的基础上，校企双方将充分总结合作经验，在教育主管部门的政策指引下，探索和建设产业学院模式的校企合作，产教融合。